

## El constructivismo en la reforma de la educación en Chile

Luz Cox

El constructivismo en la educación implica un paradigma de moda que centra la atención en el proceso de aprendizaje y retrotrae la atención del proceso de enseñanza, que estuvo en un primer plano en el behaviorismo. Ello no quiere decir que la enseñanza queda relegada a un plano de menor importancia, sino que, más que enseñar, la tarea que compete a los educadores es orientar el proceso de aprendizaje, a fin de que los alumnos –a través de su propio quehacer- logren adquirir conocimientos significativos basados en su propia experiencia.

En este nuevo paradigma, compete al profesor la tarea de desarrollar en los alumnos habilidades y destrezas que contribuyan al proceso de aprendizaje. Implica entregar herramientas que facilitan la tarea de acceder a conocimientos, implica el desarrollo autónomo como asimismo cooperativo de los estudiantes, en orden a que pasan a ser los gestores de su *saber* (de lo conceptual), de su *saber hacer* (de lo procedimental) y de su *saber ser* (de lo actitudinal).

**Constructivism** in Education Sciences looks after learning process and puts distances to the practice of Behaviorism as teaching used to be some time ago. That does not mean, that teaching less important is, it lets understand, that teaching has even more directions to show so that learning people self **main actors** be and by active doing their own experiences make, so that they really learn that, what they have discovered by themselves.

This System produces that teachers have to develop **abilities and competences** of the pupils in order to improve the learning process. Teachers have to give them all instruments that help them to find and to **acquire knowledge**; that means, that the learning process is selfdirected and that pupils have to cooperate with another. Result is that they who learn, are main actors by acquiring of theoretical concepts, of practical exercise and of living according to their knowledges.